



PROGRAMME PARTENARIAL 2011

DIAGNOSTIC DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DANS LES ALPES-MARITIMES

Note Méthodologique

Contexte

Les membres de l'ADAAM ont inscrit dans le programme de travail partenarial 2011 l'élaboration d'un diagnostic de l'enseignement supérieur dans les Alpes -Maritimes. C'est dans ce contexte que s'inscrit la présente mission, réalisée en collaboration avec les partenaires institutionnels de l'Agence, l'appui de l'Université de Nice Sophia-Antipolis et les contributions des autres acteurs de l'Enseignement Supérieur.

Objectif de la mission et problématique

L'enseignement supérieur participe de plus en plus à l'attractivité des territoires et est un vecteur majeur de leur développement. Les collectivités, en parallèle, ont une implication croissante dans le champ de l'enseignement supérieur et de la recherche, aussi bien en tant que partenaires (PRES, Grand Emprunt, Opérations Campus...) que financeurs (CPER, ...). Sur la base de ce constat, il est apparu nécessaire de rendre plus lisible ce potentiel et de porter un diagnostic sur le positionnement du département, ses forces et ses faiblesses, ainsi que sur les acteurs en présence.

Enfin, émergent de nouvelles dynamiques, plus partenariales, territorialisées, avec des modes de gouvernance qui transforment les politiques d'enseignement supérieur, et contribuent à « fabriquer » de nouveaux territoires universitaires et urbains.

Méthodologie proposée

Face à ces enjeux multiples, la méthodologie proposée s'appuie sur un diagnostic en quatre axes, comportant :

- une dimension d'analyse (état des lieux, évolution, mise en perspective,...),
- une approche plus qualitative reposant sur le positionnement des différents intervenants dans le champ de l'enseignement supérieur et de la recherche
- une prise en compte des stratégies et des projets des acteurs en présence

Un diagnostic organisé autour de quatre axes :

- Premier axe : *l'offre de formation supérieure.*

Cette partie analyse l'offre d'enseignement supérieur dans toutes ses composantes, depuis les classes préparatoires, BTS, formations universitaires, écoles de commerce et d'ingénieurs ou encore écoles spécialisées. Un regard est porté sur les effectifs étudiants, leur évolution et sur les recompositions de certaines filières, en particulier sur un plan géographique, ainsi que sur l'attractivité des cursus. Quels sont les objectifs des acteurs : masse critique, spécialisation autour de thématiques d'excellence, pluridisciplinarité... ?

- Deuxième axe : *la structuration de la recherche et les liens de la formation et de la recherche avec les entreprises*

Même si le diagnostic ne porte pas sur la recherche, un éclairage sera apporté car l'enseignement supérieur est indissociable des activités de recherche menées par les universités et les grandes écoles. De plus, ce potentiel est un élément décisif pour irriguer l'innovation dans le tissu économique, attirer des entreprises et rendre les territoires plus attractifs et plus compétitifs, le monde de l'enseignement supérieur s'ouvrant de plus en plus sur les entreprises et sur leurs besoins.

- Troisième axe : *les étudiants et vie étudiante.*

Cette partie s'interroge sur le profil des étudiants, leur origine géographique, et globalement sur leurs caractéristiques. Quels sont les parcours des étudiants, quel suivi est mis en place au sortir de leurs études, comment s'insèrent-ils dans la vie professionnelle ? Quelles conditions de vie sont offertes aux étudiants ? : logement, transports, services, lieux de convivialité et d'urbanité sont des critères majeurs sur lesquels les territoires tentent de répondre.

- Quatrième axe : *les campus et le lien avec le territoire.*

La configuration des campus qui se construisent ou se préfigurent dans le département offre des opportunités pour développer des stratégies plus globales, alliant logique d'aménagement du territoire, dynamique de coopération autour de l'innovation et intégration urbaine pour promouvoir des sites visibles, polarisés, attractifs. Les Campus STIC, Pasteur et le futur Campus de l'Eco-Vallée seront regardés ainsi que les projets des villes qui développent une offre d'enseignement supérieur connectée à leur tissu économique (Cannes, Grasse, ...).

Un travail partenarial

Les éléments de diagnostic permettront de proposer un socle qui devra être « partagé » par les acteurs en présence.

Pour ce faire, il est envisagé de mettre en place un dispositif d'élaboration et de suivi afin de :

- étudier, débattre et partager les éléments de l'état des lieux ;
- se positionner sur les forces, faiblesses, menaces, opportunités par grandes thématiques ;
- prendre en compte le ou les regards des acteurs en présence ;
- confronter si possible cette « matière » à des regards extérieurs (experts, chercheurs, témoins d'expériences, ...).

Dispositif

Il sera organisé autour :

- **d'un comité de pilotage** - membres de l'Agence et acteurs à définir
- **d'un comité technique-atelier** composé des techniciens des membres de l'Agence élargi aux acteurs de l'Enseignement Supérieur : rectorat, structures de formation (Skema, Edhec, Ecole des Mines, CFA, ...), CROUS, organismes impliqués dans la valorisation de la recherche....

Ces comités seront organisés en deux temps :

- 1^{er} comité autour des axes 1 (Offre de Formation) et 2 (Recherche et lien avec les entreprises)
- 2^o autour des axes 3 (Etudiants et Vie étudiante) et 4 (Campus et lien avec le territoire).

Le Calendrier

- Eté 2011 – Octobre 2011 - élaboration état des lieux
- recherche informations
- entretiens
- Nov. – Déc. 2011 - échanges avec les acteurs
- organisation 1^{er} Comité de pilotage précédé d'un comité technique (Phase 1 - axes 1 et 2)
- Janv. – Fév. 2012 - 2^o comité technique et comité de pilotage (Phase 2- axes 3 et 4) et finalisation du document diagnostic
- Mars 2012 -Comité de Pilotage de présentation des stratégies et des projets des acteurs
-Conclusion du diagnostic et livraison du document final

Les moyens mobilisés

La réalisation du diagnostic sur l'enseignement supérieur s'appuie sur :

- un recueil des informations à différentes échelles (cadrages régionaux, ...) auprès des institutions et organismes : Université, Rectorat, Région PACA, CG06, Organismes de formation, collectivités territoriales.
- des entretiens ciblés qui permettront d'alimenter le diagnostic et de tester les forces/faiblesses et les opportunités offertes par les dynamiques et projets concernant l'enseignement supérieur.
- un rapide travail de benchmark (stratégies d'Universités, Campus de référence, démarches intéressantes, ...).